

## FORMULAIRE MODÈLE

### SUPPLÉMENT AU RAPPORT MÉDICAL GÉNÉRAL DE L'ENFANT

### RAPPORT SUR LA CONDITION PSYCHOLOGIQUE ET SOCIALE DU JEUNE ENFANT

*Pour les États contractants dans le champ d'application de la Convention de La Haye sur l'adoption internationale*

Veuillez répondre à chacune proposition.

<b>Activité avec des jouets</b>	
<input type="checkbox"/>	<i>L'enfant suit des yeux des hochets/jouets qui sont déplacés devant lui.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>L'enfant s'agrippe à un hochet.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>L'enfant joue avec un hochet : il le porte à sa bouche, l'agite, le fait passer d'une main à l'autre, etc.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>L'enfant empile des cubes.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>L'enfant joue de façon délibérée avec des jouets : il pousse des voitures, couche des poupées, leur donne à manger, etc.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>L'enfant joue à des jeux de rôle avec des jouets et d'autres enfants</i>
<input type="checkbox"/>	<i>L'enfant dessine des visages, des personnes ou des animaux présentant des caractéristiques distinctives.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>L'enfant coopère à des jeux structurés avec d'autres enfants (jeux de ballon, jeux de cartes, etc.).</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Pas d'observation possible.</i>
<b>Vocalisation/développement du langage</b>	
<input type="checkbox"/>	<i>1. L'enfant vocalise lorsqu'il est en contact avec l'éducatrice.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>2. L'enfant répète différentes combinaisons de voyelles et de consonnes (ba-ba, da-da, ma-ma, etc.)</i>
<input type="checkbox"/>	<i>3. L'enfant emploie des mots pour communiquer ses besoins.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>4. L'enfant parle en formant des phrases.</i>

<input type="checkbox"/>	5. L'enfant comprend des prépositions telles sur, sous, derrière, etc.
<input type="checkbox"/>	6. L'enfant emploie des prépositions telles sur, sous, derrière, etc.
<input type="checkbox"/>	7. L'enfant parle au passé.
<input type="checkbox"/>	8. L'enfant écrit son prénom.
<input type="checkbox"/>	9. L'enfant lit des mots simples.
<input type="checkbox"/>	Pas d'observation possible.
<b>Développement moteur</b>	
<input type="checkbox"/>	L'enfant se retourne du dos sur le ventre depuis l'âge de _____
<input type="checkbox"/>	L'enfant s'assoit sans soutien depuis l'âge de _____
<input type="checkbox"/>	L'enfant rampe/se déplace en avant depuis l'âge de _____
<input type="checkbox"/>	L'enfant marche en se tenant aux meubles depuis l'âge de _____
<input type="checkbox"/>	L'enfant marche seul depuis l'âge de _____
<input type="checkbox"/>	L'enfant monte et descend les escaliers en se tenant depuis l'âge de ____
<input type="checkbox"/>	L'enfant monte et descend les escaliers sans se tenir depuis l'âge de ____
<input type="checkbox"/>	L'enfant fait du vélo sans stabilisateur depuis l'âge de : _____
<b>Contact avec les adultes</b>	
<input type="checkbox"/>	1. L'enfant sourit au contact de l'éducatrice connue.
<input type="checkbox"/>	2. L'enfant s'apaise plus facilement lorsque l'éducatrice connue le tient dans ses bras.
<input type="checkbox"/>	3. L'enfant pleure/suit l'éducatrice connue, lorsque celle-ci quitte la pièce.
<input type="checkbox"/>	4. L'enfant recherche activement l'éducatrice connue lorsqu'il est contrarié ou s'est fait mal.
<input type="checkbox"/>	5. L'enfant recherche le contact physique avec tous les adultes qui entrent dans la salle.
<input type="checkbox"/>	6. L'enfant exprime ses sentiments aux éducatrices par des mots.
<b>Contact avec d'autres enfants</b>	
<input type="checkbox"/>	1. L'enfant manifeste un intérêt pour les autres enfants en regardant leur activité ou en souriant à leur activité.
<input type="checkbox"/>	2. L'enfant aime jouer à côté d'autres enfants.
<input type="checkbox"/>	3. L'enfant s'implique activement dans des activités avec d'autres enfants.
<b>Niveau d'activité general</b>	
<input type="checkbox"/>	Passif.
<input type="checkbox"/>	Actif.
<input type="checkbox"/>	Trop actif.

<i>Humeur générale</i>	
<input type="checkbox"/>	<i>Calme, sérieux.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Indifférence émotionnelle.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Capricieux, difficile à calmer.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Heureux, satisfait.</i>

Autres remarques ?

Nom, fonction, signature et cachet de l'examineur

Date

